

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева
«19» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и методика преподавания

Направление подготовки 43.04.02 Туризм

Направленность (профиль) программы: Управление туристской деятельностью


Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2023

Разработана

Канд. психол. наук, доцент кафедры СГД

 Е.А. Борисенко

Согласована

Зав. кафедрой СТ

 Т.В. Вергун

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой

 Е.В. Смирнова

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Председатель УМК

 Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023 г.

Содержание

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание и структура дисциплины	4
5.1.	Содержание дисциплины	4
5.2.	Структура дисциплины	9
5.3.	Практические занятия и семинары	9
5.4.	Лабораторные работы	9
5.5.	Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	9
5.6.	Самостоятельная работа	9
6.	Образовательные технологии	10
7.	Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1.	Основная литература	10
8.2.	Дополнительная литература	10
8.3.	Программное обеспечение	11
8.4.	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	11
8.5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	11
8.6.	Методические указания по освоению дисциплины	11
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10.	Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
	Приложение	
	Дополнения и изменения в рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы возрастной психологии» являются:

- развитие теоретических представлений в области современных отечественных и зарубежных концепций психологии развития и возрастной психологии;
- формирование практических навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- изучение новейших методологических и практических разработок в области возрастной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы возрастной психологии» является факультативом (ФТД.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать закономерности развития природы, общества, мышления; уметь анализировать и оценивать события и процессы, владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики:

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы возрастной психологии» является факультативом (ФТД.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр - 4	
		ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	12/6	12	6
в том числе:			
Лекции (Л)	6/2	6	2
Практические занятия (ПЗ)	6/6	6	4
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	60/62	60	62
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат	-	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	60/62	60	62
Вид промежуточной аттестации (зачет)			4
	Зачет	Зачет	Зачет
Общий объем, час	72	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
-------------	-----------------------------	---------------------------

(темы)		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, задачи и объект исследования психологии развития и возрастной психологии. Сходство и различие между этими дисциплинами. Возрастная психология как часть психологии развития. Междисциплинарные связи психологии развития с биологией, генетикой, физиология развития, этологией, культурной антропологией и этнологией, социологией и психологическими дисциплинами. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии. Понятие развития и варианты его рассмотрения: развитие как рост, развитие как созревание, развитие как совершенствование, развитие как универсальное изменение, развитие как количественно-качественное изменение, развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения.
2.	Детство как предмет психологического исследования	Исторический анализ понятия «детство». Связь истории детства с историей общества, с законами развития общественного производства. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Кросскультурные исследования закономерностей психического развития и воспитания детей М. Мид. Детство как предмет науки. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства. Взаимосвязь и различие между генетической психологией и детской психологией. Историческое изменение предмета детской психологии. В настоящее время предмет детской психологии - раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому. Расширение возможности практического внедрения детской психологии. Появление новой задачи – осуществление контроля над процессами обучения и воспитания. Понятие детства и взрослости как социально-исторические понятия. Возраст и возрастные категории. Возрастная стратификация общества.
3.	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей – начало детской психологии. Положительное и отрицательное в этом методе. Разработка М.Я. Басовым системы объективного наблюдения. Использование стратегии естественнонаучного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод тестов. Недостаток метода тестов. Метод лонгитюдного изучения и его преимущество. Близнецовый метод. Стратегия формирования психических процессов и ее осуществление в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперин, А.Н. Эльконина, В.В. Давыдова, И.А. Соколянского, и А.И. Мещерякова. Этические нормы проведения психологических исследований.
4.	Основные факторы и условия психического развития	Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблемы наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Общечеловеческие и индивидуальные природные особенности. Гены как источник человеческого разнообразия. Хромосомные и генные аномалии. Аномалии, сцепленные с полом. Аномалии, несцепленные с полом. Генетика поведения. Исследования приемных детей. Исследования личности с близнецов. Среда обитания. Социальная среда. Уровни окружающей среды: семья и социализация. Отношения в семье. Семья как проводник в культуру. Влияние семьи как элемент процесса социализации. Развитие Я-концепции. Взаимодействие наследственности и среды. Развитие полоролевой идентичности. Связанное с полом поведение. Полоролевые стереотипы.
5.	История становления возрастной психологии и психология развития	Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития. Возникновение психологических знаний в недрах педагогики, дифференцирующей развитие на возрасты в образовательных целях, в медицине и философии, пытающейся заложить минимальное обоснование, объяснение развитию. Переход к опытной проверке выдвигаемых гипотез о развитии в 17в. Возрастная периодизация Я.А. Коменского. Работа Д. Тидемана «Наблюдения за развитием душевных способностей ребенка» как первая книга, положившая начало научному изучению детской

		<p>души.</p> <p><i>Появление в 18 в. двух противоположных подходов:</i></p> <p>1) идеи врожденности психических процессов, которые вызревают «естественным путем» и особенно не зависят от деятельности взрослых;</p> <p>2) идеи о ребенке как «чистой доске», утверждение о решающей роли обучения и воспитания.</p> <p>Появление в 19 в. трех значений понятия «развитие»: преформированность, эпигенез и эволюция. Оформление в конце 19 в. психологии развития как самостоятельной научной дисциплины. Появление книги В. Прейда «Душа ребенка» и привлечение внимания к развитию ребенка. В книге заложены основы научной методики и изучения детства, дан образец систематического сбора научного материала.</p> <p>Работа С.Холла и появление педологии. Изучение детских игр в работах к. Гросса, обоснование им биологического понимания детства. Изучение интеллекта детей А.Бине и Т. Симоном. Исследование психологии детства в психоанализе. Появление культурно-исторического способа объяснения психического развития ребенка в дополнение к господствующему в 20 в. эволюционно-биологическому способу.</p>
6.	Становление зарубежной возрастной психологии	<p>Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Биогенетический закон Э. Геккеля. Представления о психическом развитии человека С. Холла - ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода. Критика теории С. Холла С. Л. Рубинштейном и П.П. Блонским.</p> <p>Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, в качестве ступеней выступали инстинкт, дрессура, интеллект. Онтогенетическая концепция Х. Вернера. Теория развития А. Буземана. Нормативный подход к психическому развитию А. Гезелла. Разработка А. Гезеллом системы диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, введение им в психологию лонгитюдного метода изучения детей от рождения до подросткового возраста, близнецового метода. Нормативный подход Л. Термена - автора лонгитюдного исследования, продолжавшегося в течение 50 лет. Вклад А. Гезелла и Л. Термена в детскую психологию как положивших начало ее становлению в качестве нормативной дисциплины. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка. Эта теория рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием X элементов наследственности и Y элементов среды. Психологическая ограниченность двухфакторных теории детского развития. Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо). Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж. Брунера.</p>
7.	Теории психического развития	<p>Психоаналитические теории детского развития. Психоанализ как средство получения психологических фактов, позволяющих прояснить истоки личностных особенностей и проблем индивида. Формулирование З. Фрейдом идеи генеза детской психики и детской личности: стадии детского развития соответствуют стадиям перемещения зон, в которых находит свое удовлетворение первичная сексуальная потребность. Выделение оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной фаз развития ребенка. Черты характера, формирующиеся на каждой стадии. Проблема включения ребенка в общество, проблема социализации личности. Исследование А. Фрейд детей младшего школьного и подросткового возраста, изучение невербального поведения ребенка в дополнение к обычному подходу «через речь». Понимание А. Фрейд социализации личности ребенка как защиты от падения в асоциальность. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона как продолжение идей классического психоанализа. Восемь стадий жизненного пути человека, связанных с формированием разных форм эгоидентичности на основе физиологического созревания и решения задач, поставленных обществом на каждом этапе развития. Введение Эриксоном понятий модуса органа и модальности поведения. Теория социального научения. Теория социального научения в современной американской психологии. Проблема социализации. Критические периоды социализации. Теория Б. Скиннера. Отождествление развития с обучением, понимание развития как суммы обучений, растянутой на большие временные дистанции. Оперантные обуславливания Б. Скиннера. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Предпочтение положительного подкрепления наказанию. Развитие традиций Б. Скиннера С. Визу и Д. Баером. Различение</p>

		<p>ответного и оперантного поведения. Включение в процесс индивидуального развития следующих этапов: базовой стадии, основной стадии и социальной стадии. Введение в 1941 г. Н. Миллером и Дж. Доллар дом в научный обиход термина «социальное научение». Социальное научение и развитие личности.</p> <p>Теория детского воспитания и развития Р. Сирса. Развитие ребенка определяет практика воспитания. Выделение в развитии трех фаз: фазы рудиментарного поведения, основанной на врожденных потребностях и научении в младенчестве; фазы вторичных мотивационных систем, основанной на научении внутри семьи; фазы вторичных мотивационных систем, основанной на научении вне семьи. Зависимость как центральный компонент научения по Р. Сирсу. Условия, формирующие зависимое поведение. Выделение пяти форм зависимого поведения. Понимание развития как результата научения. Подражание как механизм приобретения нового опыта (А. Бандура). Когнитивная регуляция поведения. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер).</p> <p>Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Теория детства ДБ. Эльконина. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Гипотеза ДБ. Эльконина о периодичности в детском развитии. Система «ребенок - общественный предмет» и система «ребенок - общественный взрослый». Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Эпохи и периоды детского развития по ДБ. Эльконину: период раннего детства, включающий две стадии - младенчество и ранний возраст; период детства, включающий дошкольный и младший школьный возраст и период отрочества, включающий подростковый возраст и раннюю юность. Критерии каждого психологического возраста по Д.Б. Эльконину: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста и кризисы развития. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации.</p>
8.	Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии	<p>Проблема соотношения обучения и развития. Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского. Единство, но не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности относительно стабильной группе. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского.</p> <p>Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиции ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности.</p> <p>Концептуальная модель развития субъективности человека В.Р. Слободчикова. Антропологический принцип в психологии развитие Событие как объект развития. Совместное бытие (событие) ребенка взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание рефлексия как механизмы развития. Направления развития - становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результат развития - фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека.</p>
9.	Новорожденность	<p>Новорожденность как критический период. Ощущения новорожденного при рождении. Особенность периода новорожденности, связанная со спецификой социальной ситуации развития. Система безусловных рефлексов новорожденных: пищевые рефлексы, реакции со слухового лабиринта, защитные рефлексы, атактистические рефлексы.</p> <p>Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности. Аффективные ощущения новорожденного. Главные моменты, характеризующие психическую жизнь новорожденного - преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды. Малоэмоциональность новорожденного, преобладание отрицательных эмоциональных реакций.</p> <p>Совершенствование зрения и слуха в первые недели жизни. Появление зрительного и слухового сосредоточения. Опережающее развитие зрения и слуха по сравнению с развитием телесных движений.</p> <p>Взрослый как источник зрительных и слуховых впечатлений, необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления как выражение первой социальной</p>

		потребности ребенка.
10.	Период младенчества	<p>Младенческий возраст. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Противоречие между максимальной социальностью и минимальными возможностями общения как основа всего развития ребенка в младенческом возрасте. Выделение взрослого человека как центрального элемента окружающей действительности.</p> <p>Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Его компоненты: улыбка, вокализации, двигательные реакции. Стадии формирования комплекса оживления.</p> <p>Общий принцип развития младенца: сенсорное развитие опережает моторное. Схема развития моторики младенца. Динамика формирования хватания.</p> <p>Развитие сенсорных систем. Динамика развития акта смотрения. Образование зрительно-двигательных координации. Появление реакции дифференциации звуков. Формирование зрительно-слуховой координации. Вкус, обоняние, тактильная чувствительность в младенческом возрасте.</p> <p>Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Ведущий мотив общения. Понятие «госпитализма».</p> <p>Изменение характера общения. Ситуативно-личностный характер общения в первом полугодии жизни ребенка. Появление ситуативно-делового вида общения во втором полугодии жизни ребенка.</p> <p>Понятие о депривации. Виды депривации. Психическая депривация в детском возрасте. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения. Развитие понимания речи и говорения. Формирование речевого слуха. Этапы развития говорения. Первые слова как одно из свидетельств перехода ребенка от младенчества к раннему детству.</p>
11.	Ранний возраст	<p>Кризис одного года и его эмпирическое содержание: развитие ходьбы, появление первого слова, возникновение первых актов протеста, оппозиции, противопоставления себя другим.</p> <p>Психофизиологические особенности возраста. Появление новой ситуации развития. Разрешение противоречий путем построения ситуации совместной деятельности ребенка с взрослым человеком. Появление сознания как центральное новообразование возраста.</p> <p>Динамика овладения прямохождением. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Стадии развития действий с предметами по П.Л. Гальперину. Развитие совместной деятельности с взрослым. Схема развития предметного действия. Влияние предметных действий на развитие психических процессов.</p> <p>Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Развитие понимания речи. Развитие собственной активной речи ребенка. Значение речи для развития всех психических процессов, практической и игровой деятельности ребенка. Развитие наглядно-действенного мышления. Воссоздающий характер воображения в раннем возрасте. Преобладающие виды памяти - двигательная, эмоциональная и частично образная.</p> <p>Основные новообразования раннего детства. Появление знаково-символической функции сознания. Зачатки игровой деятельности с принятием на себя роли. Усвоение изобразительной функции рисования. Изучение моральных суждений детей в экспериментах Ж. Пиаже. Кризис трех лет. Симптомы кризиса. Трудновоспитуемость ребенка в период кризиса. Конструктивное содержание кризиса. Нарастание эмансипации ребенка от взрослых.</p>
12.	Дошкольный возраст	<p>Вхождение ребенка в мир взрослых людей. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Продуктивные виды деятельности. Конструирование и этапы его развития. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка Психологическая природа детских рисунков. Обучение в дошкольном возрасте. Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте. Развитие мышления и речи. Эгоцентрический характер мышления дошкольника. Развитие фонематического слуха, освоение контекстной речи, появление объяснительной речи.</p> <p>Общение с взрослым - ведущий фактор развития ребенка. Развитие форм общения с взрослым, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. Деятельности и взаимоотношения дошкольников. Развитие общения дошкольников со сверстниками.</p> <p>Основные новообразования дошкольного возраста. Формирование соподчинения</p>

		<p>мотивов. Формирование первичных этических инстанций и моральных чувств. Развитие произвольного поведения. Формирование первичных представлений о мире. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Истоки формирования детского самосознания. Формирование Я-концепции.</p>
13.	Младший школьный возраст	<p>Кризис семи лет. Основная симптоматика кризиса. Три фазы протекания кризиса. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Теоретические подходы к определению психологической готовности к школе. Компоненты готовности к школе: интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность, готовность эмоционально-волевой сферы. Цели определения психологической готовности к школе. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе.</p> <p>Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Дифференцирование системы «ребенок-взрослый» на «ребенок-учитель» и «ребенок-родители». Формирование внутренней позиции школьника.</p> <p>Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Структура учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Характеристика мотивов учебной деятельности, их деление на три группы.</p> <p>Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Постепенное нарастание произвольности психических процессов. Направленное формирование психологических новообразований. Произвольность, внутренний план действий и рефлексия как основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Общение с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Особенности общения со сверстниками. Виды общения в обучении.</p>
14.	Подростковый возраст	<p>Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Основные задачи развития в подростковом возрасте: пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразование социализации, становление идентичности. Психологические особенности подросткового возраста. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста. Понятие «чувство взрослости», условия, источники и направления его возникновения. Два подхода к вопросу о ведущем типе деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка, изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Мотивы учения. Психологические проблемы общения учителя с подростком.</p> <p>Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым, благоприятствующие и тормозящие моменты. Различные типы развития отношений подростка и взрослого. Потребность в доверительном общении с взрослым.</p> <p>Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Влияние общения со сверстниками на развитие личности подростка. Условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений. Половое созревание и подростковая сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе.</p>
15.	Юношеский возраст	<p>Юность как социально-психологическое явление. Хронологические границы возраста. Характеристика трех подходов к юношескому возрасту: биогенетического, социогенетического и психогенетического. Психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>Психологическая готовность к личностному самоопределению. Социальная направленность личности. Формирование ценностных ориентации и жизненные планы старшеклассников. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с учителями. Выбор профессии. Определение профессиональных наклонностей и предпочтений старшеклассников. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие теоретического мышления как одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы. Появление гипотетико-дедуктивного мышления, способности к абстрагированию, интеллектуальной рефлексии. Связь творческих способностей с развитием интеллекта. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции, мировоззрения. Повышенная</p>

		<p>эмоциональная возбудимость в юношеском возрасте. Возможность появления акцентуаций характера и психопатии в юношеском возрасте. Психологические особенности общения с взрослыми в старшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Положение юноши в системе межличностных отношений. Общество сверстников и юношеская субкультура. Оценка себя и другого как представителя определенного пола.</p> <p>Особенности самосознания в юности. Осознание своих качеств и оценка их. Представление о своем реальном и желаемом Я. Уровень притязаний старшеклассников в разных областях жизни и деятельности. Интроспекция и личностная рефлексия. Индивидуальные особенности формирования личности в старшем школьном возрасте.</p>
16.	Ранняя (молодость) взрослость	<p>Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психология молодости - авторство собственного образа жизни. Хронологические границы периода молодости. Молодость как одна из трех фаз переходного периода между детством и взрослостью. Двойственный характер ранней взрослости. Молодость как период оптимального развития психофизических функций, интеллектуальных и вербальных функций.</p> <p>Профессиональная и общественная деятельность. Познавательные интересы взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Выработка индивидуального жизненного стиля, обретение индивидуального смысла жизни.</p> <p>Проблемы самореализации. Выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей. Потребность в нравственной саморегуляции. Стремление организовать свою жизнь, включающее поиск партнера для жизни. Любовь как приобретение молодости. Семья как ценность взрослых людей. Кризис молодости и связанный с ним кризис семейных взаимоотношений. Нестабильность брака в молодости.</p> <p>Обретение новых социальных ролей. Ролевые внутриличностные конфликты. Начало самостоятельной трудовой деятельности как основа для экономического отделения от родительской семьи. Обретение призвания. Типология выпускников колледжей Д. Готтлиба и Б. Ходкинса. Завершение формирования ценностных ориентации личности. Исследование В.Т. Лисовским жизненных планов молодежи и их связь с объективными условиями жизни и ценностными ориентациями личности. Проявление организаторских способностей личности в молодости. Достижение пика творческой активности к тридцати годам.</p>
17.	Средняя взрослость	<p>Психология зрелых возрастов. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы взрослости. Критерии определения взрослости. Взрослость как физиологическая, социальная, психологическая категория. Психология взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Производительность и порождение как главные характеристики личности взрослого человека. Появление новых личностных характеристик. Поиск новых путей и средств самоактуализации. Типы поведения во взрослом возрасте по В.И. Ковалеву. Увеличение доли самостоятельности и ответственности в принятии жизненных решений. Обретение нового чувства времени. Потребность в труде как основная жизненная потребность взрослых. Деловое и непосредственное общение. Специфика общения мужчин и женщин. Отношения с взрослыми детьми. Отношения со стареющими родителями. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Психологическое время взрослых в разные возрастные периоды. Специфика возрастных кризисов взрослых. Понятие кризиса середины жизни. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблема смысла жизни. Разнообразие типов личности взрослого человека. Психофизиологические и морфофункциональные изменения во взрослом возрасте. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Текущий и кристаллизованный интеллект. Опыт и мастерство. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Перемена работы и трудовой стресс.</p>
18.	Старость	<p>Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Характеристика новообразований старческого возраста. Старение и старость. Действие закона гетерохронии в старческом возрасте. Неравномерность в функционировании психических процессов. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Эмоциональные изменения. Место в семье. Одинокость старости. Изменения в мотивационной сфере, выделение в качестве ведущих телесных потребностей, потребностей в безопасности и надежности. Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Изменение психологического времени в</p>

		старости. Понятие «социального возраста». Осуществление пожилыми людьми творческой деятельности. Неожиданные вспышки творческих способностей в старости когнитивные изменения в процессе старения. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Личность и старение. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Феномен долгожительства. Социально-психологические типы старости. Сохранение идентичности как одна из задач развития в поздней взрослости. Психосоциальный конфликт «целостность эго против отчаяния» в теории Э. Эриксона. Мысли о смерти и страх смерти. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финальная стадия человеческого развития.
--	--	--

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов ОФО/ЗФО				
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	4	-/-	-/-	-	4/4
2.	Детство как предмет психологического исследования	4	2/2	-/2	-	2/2
3.	Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка	4	2/-	-/-	-	2/4
4.	Основные факторы и условия психического развития	4	-/-	-/-	-	4/4
5.	История становления возрастной психологии и психология развития	4	-/-	-/	-	4/4
6.	Становление зарубежной возрастной психологии	4	-/-	2/-	-	2/4
7.	Теории психического развития	4	2/-	-/-	-	2/4
8.	Современный этап в развитии отечественной возрастной психологии	4	-/-	-/-	-	4/4
9.	Новорожденность	4	-/-	-/-	-	4/4
10.	Период младенчества	4	-/-	-/-	-	4/4
11.	Ранний возраст	4	-/-	-/-	-	4/4
12.	Дошкольный возраст	4	-/-	-/-	-	4/4
13.	Младший школьный возраст	4	-/-	-/-	-	4/4
14.	Подростковый возраст	4	-/-	-/-	-	4/4
15.	Юношеский возраст	4	-/-	2/2	-	2/2
16.	Ранняя взрослость (молодость)	4	-/-	2/-	-	2/2
17.	Средняя взрослость	4	-/-	-/-	-	4/2
18.	Старость	4	-/-	-/-	-	4/2
Общий объем		72	6/2	6/4	-	60/62

5.3. Практические занятия и семинары

№ раздела (темы)	Тема	Количество часов ОФО/ЗФО
2.	Детство как предмет психологического исследования	2/-
15.	Юношеский возраст	2/2
16.	Ранняя взрослость (молодость)	2/-

5.4. Лабораторные работы не предусмотрены

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО/ЗФО
1.	Работа с научными источниками.	4/4
2.	Работа с научными источниками.	2/2
3.	Работа с научными источниками.	2/4
4.	Работа с научными источниками.	4/4
5.	Работа с научными источниками.	4/4

6.	Работа с научными источниками. Подготовка к практическому занятию.	2/4
7.	Работа с научными источниками.	2/4
8.	Работа с научными источниками.	4/4
9.	Работа с научными источниками.	4/4
10.	Работа с научными источниками.	4/4
11.	Работа с научными источниками.	4/4
12.	Работа с научными источниками.	4/4
13.	Работа с научными источниками.	4/4
14.	Работа с научными источниками.	4/4
15.	Работа с научными источниками. Подготовка к практическому занятию.	2/2
16.	Работа с научными источниками. Подготовка к практическому занятию.	2/4
17.	Работа с научными источниками.	4/4
18.	Работа с научными источниками.	4/4

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
2.	Л	Проблемная лекция с элементами дискуссии	2/2
6.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2/-
15.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2/2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- - соответствовать четко поставленной цели создания;
- - иметь соответствующий уровень трудности;
- - иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- - не устаревать слишком быстро;
- - быть актуальным на сегодняшний день;
- - иллюстрировать типичные ситуации;
- - развивать аналитическое мышление;
- - провоцировать дискуссию;
- - иметь несколько решений.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
- При подготовке к тесту или даже итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

По очной форме обучения зачет выставляется после последнего занятия семинарского типа в триместре.

По заочной форме обучения зачет выставляется в специально отведенное расписанием сессии время. При этом во время зачета преподаватель проверяет выполненные студентами задания, а также задает дополнительные и уточняющие вопросы. На аттестацию каждого студента отводится 0,3 академических часа (около 14 минут).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

3. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых кейс-заданий

Задания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения

1. Составьте список проблем, относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
2. Сравните определение предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. Выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.
3. Составить глоссарий основных понятий дисциплины.

Задание №2. Написать эссе по одной из предлагаемых тем:

1. Ведущие проблемы современной психологии развития.
2. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития.
3. Причины неравномерности психического развития ребенка.
4. Значение сензитивных периодов в развитие человека.
5. Значение возрастных кризисов в процессе развития.

Задание №3. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Периодизации развития в трудах отечественных психологов.
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития.
3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
4. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
5. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
7. Кризисы развития.
8. Факторы психического развития.
9. Проблема соотношения обучения и развития.
10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Задание №4. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
2. Трактовка развития в психоанализе З. Фрейд.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com 22
4. Бихевиоризм о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Теории социального научения в психологии развития.
6. Когнитивное направление в психологии развития.
7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж.Пиаже.
8. Культурно-историческое направление в психологии развития: Л.С. Выготский и его школа.
9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
10. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
11. Эко-теории в психологии развития.
12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Задание №5.

1. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
2. Проанализируйте статью Л.С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» (Вопросы психологии 1966., №6. С. 62 – 76) и ответьте на вопросы:
 1. Какое значимое психологическое событие происходит в развитии психики ребенка в игровой деятельности?
 2. Может ли это событие произойти в другой деятельности. Если да, то в какой и за счет чего?
 3. Если из детства исключена игра, какие последствия это имеет для последующего личностного развития человека?

Задание №6.

1. Написать эссе на тему: «Отношение беременной женщины к будущему ребенку как основа его психического здоровья».
2. Подготовить беседу с беременными женщинами на тему «Формы взаимодействия с будущим ребенком».
3. Подготовить презентацию на тему: «Перинатальное развитие ребенка. Пренатальный, натальный и постнатальный этапы развития».

Задание №7.

Понаблюдайте за детьми в возрасте 2 – 4 лет с целью выявления признаков и форм проявления кризиса 3-х лет. Изучите стиль воспитания родителей (методика «АСВ»), занимаются ли родители развивающей деятельностью с ребенком. Результаты оформите в виде отчета.

Задание №8.

1. Подобрать тесты для выявления готовности ребенка к обучению в школе.
2. Провести тестирование на готовность детей к школе на базе детского сада.
3. Обработать и представить полученные данные. PDF создан с пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com 23

Задание №9.

1. Выпишите основные характеристики познавательных процессов младшего школьника (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Проанализируйте, какие особенности школьного обучения способствуют развитию данных познавательных процессов, а какие тормозят.
2. Разработайте систему упражнений и заданий для детей младшего школьного возраста, которые бы способствовали развитию указанных познавательных процессов и могли быть использованы в процессе школьного обучения.
3. Проанализируйте синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Разработайте практические рекомендации для детей и родителей.

Задание №10.

1. Опишите психофизиологические особенности подросткового возраста.
2. Опишите особенности психического развития подростков. Акцентуации характера и темперамента.

3. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
4. Прочитайте роман Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков 19 и 20 в.

Критерии оценивания решения кейса

Оценка	Критерии оценки
отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Перечень типовых тестовых заданий

- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:
 - генетическая психология
 - возрастная психология
 - генетическая эпистемология
 - сравнительная психология
 - психология развития
- Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:
 - функциональный
 - целостно-генетический
 - системный
 - структурный
 - нормативный
- Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:
 - метод клинической беседы
 - метод возрастных поперечных срезов
 - лонгитюдный метод
 - экспериментально-генетическая стратегия исследования
 - сравнительный метод
- Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:
 - развитие
 - социализация
 - воспитание
 - обучение
 - адаптация к социальной среде
- Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:
 - принцип творческого характера развития
 - исторический принцип психологии развития
 - принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
 - принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития
 - принцип амплификации развития
- Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- А). центральное новообразование возраста
 - Б). уровень развития общения
 - В). ведущая деятельность
 - Г). социальная ситуация развития
 - Д). социальное пространство
7. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:
- А). период
 - Б). этап
 - В). кризис
 - Г). хронологический возраст
 - Д). психологический возраст
8. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:
- А). генетическая эпистемология
 - Б). генетическая психология
 - В). когнитивная психология
 - Г). психология развития
 - Д). возрастная психология
9. Теория психического развития, основу которой составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:
- А). теория рекапитуляции
 - Б). теория социального научения
 - В). культурно-историческая концепция
 - Г). теория конвергенции двух факторов
 - Д). эпигенетическая теория развития
10. Категория отечественной возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:
- А). приспособление
 - Б). присвоение
 - В). приобщение
 - Г). адаптация
 - Д). ассимиляция
11. Расхождение в уровне трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого:
- А). уровень умственного развития
 - Б). уровень когнитивного развития
 - В). актуальный уровень развития
 - Г). уровень потенциального развития
 - Д). зона ближайшего развития
12. Закон психического развития, сформулированный Л.С.Выготским, согласно которому всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды: сперва- в социальном плане, а затем- в психологическом плане:
- А). закон метаморфозы
 - Б). закон гетерохронности развития
 - В). общий генетический закон культурного развития
 - Г). закон цикличности развития
 - Д). биогенетический закон
13. В ходе онтогенеза умственные действия формируются в процессе:
- А). экстерииоризации
 - Б). трансформации
 - В). идентификации
 - Г). интериоризации
 - Д). амплификации
14. Автором культурно-исторической теории развития психических функций является:
- А). С.Л.Рубинштейн
 - Б). А.Н.Леонтьев
 - В). П.Я.Гальперин
 - Г). Д.Б.Эльконин
 - Д). Л.С.Выготский
15. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:
- А). литические периоды
 - Б). возрасты

- В). этапы
 Г). возрастные кризисы
 Д). индивидуальные кризисы
16. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:
 А). эгоидентичность
 Б). эгоинтеграция
 В). самость
 Г). Я-концепция
 Д). самосознание
17. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:
 А). спонтанный тип развития
 Б). непреформированный тип развития
 В). преформированный тип развития
 Г). детерминированный тип развития
 Д). циклический тип развития
18. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:
 А). концепция конвергенции двух факторов развития
 Б). концепция рекапитуляции
 В). концепция трех ступеней развития
 Г). культурно-историческая концепция
 Д). социогенетическая концепция
19. Возрастная психология как наука возникла:
 А). в середине XIX в.
 Б). в конце XIX в.
 В). в начале XX в.
 Г). в начале XIX в.
 Д). в XV111 в.
20. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:
 А). С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер
 Б). Н.Милер, Р.Сирс
 В). Дж.Уайтинг, Дж.Доллар
 Г). У.Бронфенбреннер, Ж.Аронфрид
 Д). А.Бандура, Р.Уолтерс, Дж.Гевирц
21. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:
 А). Ж.Пиаже
 Б). Э.Эриксон
 В). Л.С.Выготский
 Г). З.Фрейд
 Д). В.Штерн
22. Характеристики психологического возраста определяются:
 А). конкретно-историческими условиями развития индивида
 Б). характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида
 В). сочетание вышеизложенных факторов
 Г). спецификой развития функциональных систем
 Д). особенностями роста
23. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:
 А). негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью
 Б). результат нарушения детско-родительских отношений
 В). «болезни роста»
 Г). условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого
 Д). нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов
24. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:
 А). путь от индивидуального к социальному
 Б). путь от социального к индивидуальному
 В). сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства
 Г). непрерывный эволюционный процесс
 Д). процесс приспособления к общественным нормам
25. Ведущая деятельность- это:
 А). деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
 Б). деятельность, наиболее интересная для ребенка
 В). деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста

- Г). деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
 Д). деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
26. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:
 А). о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении
 Б). возможности возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения
 В). уровне освоения ребенком социального пространства
 Г). уровне развития, достигнутом благодаря подражанию ребенком взрослому
 Д). ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка
27. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда:
 А). его содержание строится как система научных понятий
 Б). любое обучение выполняет ведущую роль
 В). обучение строится как проблемное обучение
 Г). ребенок в ходе обучения стремится подражать взрослому
 Д). у ребенка начинает развиваться рефлексия
28. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются:
 А). Ст. Холл, А.Гезелл
 Б). В.Штерн, К.Бюллер
 В). Ж.Пиаже, А.Валлон
 Г). А.Бандура, Н.Миллер, Р.Сирс
 Д). Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин
29. Согласно Л.С.Выготскому, структура возраста состоит из:
 А) социальной ситуации развития
 Б) ведущая деятельность
 В) новообразования
 Г) вышеперечисленные
 Д). кризис
30. Хронологический возраст определяется:
 А) временными рамками
 Б) индивидуальными особенностями ребенка
 В) физиологическими особенностями развития ребенка
 Г) психологическими особенностями развития ребенка
 Д). когнитивными особенностями развития ребенка
31. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка вследствие отделения его от матери и ранней институализации:
 А). девиантное поведение
 Б). болезнь Альцгеймера
 В). госпитализм
 Г). ассимиляция
 Д). абулия
32. Положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному миру, формирующееся у ребенка в раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых:
 А). базальная тревога
 Б). аффективная реакция
 В). атрибуция
 Г). базовое доверие
 Д). депривация
33. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований у детей и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:
 А). кризис новорожденности
 Б). кризис 1 года В). кризис 3 лет Г). кризис 7 лет Д). подростковый кризис
34. Поведенческий комплекс «гордость за собственные достижения» является психологическим новообразованием кризиса:
 А). 1 года
 Б). 3 лет
 В). 7 лет
 Г). подростковый кризис
 Д). 16-17 лет
35. К предметным действиям относятся:
 А). соотносящие
 Б). орудийные
 В). вышеперечисленные

- Г). соотносяще-манипулятивные
 Д). манипулятивные
36. Знаково-символическая функция сознания формируется в:
 А). младенчестве
 Б). дошкольном возрасте
 В). младшем школьном возрасте
 Г). раннем детстве
 Д). новорожденности
37. Психологические реакции: эмансипации, «отрицательной имитации», группирования, увлечения(хобби-реакция) возникают:
 А). дошкольный возраст
 Б). младший школьный возраст
 В). подростковый возраст
 Г). юношеский возраст
 Д). ранняя взрослость
38. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в :
 А). младенческий
 Б). раннее детство
 В). младший школьный возраст
 Г). подростковый возраст
 Д). ранняя юность
39. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееся в стремлении к самостоятельности, желании показать свою «взрослость», отстаивании собственной точки зрения:
 А). дисморфомания
 Б). рефлексия
 В). потребность в признании
 Г). чувство взрослости
 Д). чувство отчужденности
40. Непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности (периодизация Д.Б.Эльконина) в :
 А). младенческий
 Б). раннее детство
 В). младший школьный возраст
 Г). подростковый возраст
 Д). ранняя юность

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Б	11	Д	21	В	31	В
2	Б	12	В	22	В	32	Г
3	Г	13	Г	23	Д	33	В
4	Б	14	Д	24	Б	34	Б
5	Б	15	Г	25	В	35	В
6	Г	16	А	26	Д	36	Г
7	Д	17	В	27	А	37	В
8	А	18	Б	28	Г	38	Г
9	В	19	Б	29	Г	39	Г
10	Б	20	А	30	А	40	А

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых вопросов к зачету

Зачет принимается в устной форме по следующему перечню вопросов

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Возрастная психология в системе психологического знания.
3. Основные категории возрастной психологии: психика, развитие, новообразование, возраст, кризис, ведущая деятельность.
4. Хронологический и психологический возраст.
5. Вклад школы Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.
6. Сущность и содержание развития.
7. Понятие критерия развития.
8. Факторы психического развития личности.
9. Сензитивные и критические периоды.
10. Периодизация жизненного цикла человека.
11. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
12. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
13. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве.
14. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
15. Нравственное развитие в работах Л. Колберга.
16. Среда и наследственность в развитии ребенка.
17. Сущность кризиса подросткового возраста.
18. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном детстве.
19. Характеристика младенческого возраста.
20. Кризис трех лет.
21. Раннее детство.
22. Понятие эгоцентризма в теории Ж. Пиаже.
23. Характеристика подросткового возраста.
24. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
25. Акцентуации характера подростков.
26. Понятие социальной ситуации развития.
27. Основные новообразования младшего школьного возраста.
28. Понятие ведущего типа деятельности.
29. Старость как проблема.
30. Характеристика зрелых периодов.
31. Характеристика кризиса подросткового возраста.
32. Проблема соотношения обучения и развития.
33. Кризисы в развитии человека.
34. Психологические особенности юношеского возраста.
35. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
36. Старение и старость.
37. Развитие личности в условиях депривации.
38. Характеристика поздней взрослости.
39. Классические исследования кризиса подросткового возраста.
40. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
41. Развитие психических функций в раннем возрасте.
42. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
43. Развитие речи в раннем детстве.
44. Основные психологические новообразования в дошкольном детстве.
45. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.
46. Теория психического развития Д.Б. Эльконина.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации - зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>

8.2. Дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Першина— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.3 Программное обеспечение

Microsoft Windows, Яндекс 360, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс. Браузер.

8.4 Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

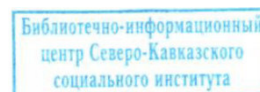
Directory of Open Access Journals (DOAJ) - <https://doaj.org/>

8.5 Информационные справочные системы

Поисковые системы

Поисковая система Яндекс- <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Rambler – <https://www.rambler.ru/>



8.6 Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

Образовательный портал GeekBrains с доступом к онлайн-обучению (Learning Management System) и к курсам по четырем направлениям: программирование, дизайн, управление и маркетинг - <https://university.geekbrains.ru/>

Деловое информационное пространство РБК - www.rbk.ru

8.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

8.6. Методические указания по освоению дисциплины

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Студент должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любая научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то; что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические советы по работе над учебными лекциями по данной дисциплине.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами - Государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звукорядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.

Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания.

Презентация со сценарием - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации.

В *непрерывно выполняющихся презентациях* не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.

Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы:

- 1) создание сценария;
- 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий, оборудованная проектором, ноутбуком и учебно-методическими материалами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом рекомендаций ПООП по направлению подготовки 43.04.01 Сервис (Направленность (профиль) - Управление процессами обслуживания).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.